

L.A.B.A.

LIBERA ACCADEMIA DI BELLE ARTI DI RIMINI

LINEE GUIDA PER STUDENTI DSA

(Disturbi Specifici dell'Apprendimento)

INDICE

- 1. I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E LEGGE 170**
- 2. LA DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE.**
- 3. ISCRIZIONE**
- 4. PROCEDURA DI ISCRIZIONE TEST DI AMMISSIONI**
- 5. PROCEDURA DI ISCRIZIONE ALL' ESAME**
- 6. STRUMENTI COMPENSATIVI**
- 7. MISURE DISPENSATIVE**

1. I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E LEGGE 170

LABARIMINI

ACCADEMIA BELLE ARTI

La Legge 8 ottobre 2010, n. 170, riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici dell'apprendimento, ovvero "DSA". Tale legge è stata integrata dal Decreto Ministeriale del 12 luglio 2011 intitolato Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento.

Con il termine "Disturbi Specifici dell'Apprendimento" (DSA) si fa riferimento ad un gruppo eterogeneo di disturbi caratterizzati da più o meno significative difficoltà nell'acquisizione e nell'uso di abilità scolastiche specifiche, quali la capacità di lettura, di scrittura e di calcolo definite in base al mancato raggiungimento di criteri attesi di apprendimento, rispetto alle potenzialità del soggetto (Cornoldi, 1991).

I DSA riguardano le seguenti aree di apprendimento:

• **Dislessia:** difficoltà nella lettura.

(Lettura molto lenta e/o scorretta; Lentezza e affaticamento durante lo studio per mancata automatizzazione della lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo; Comprensione del testo che varia molto e non sempre è efficace; Difficoltà nell'espressione scritta con conseguente produzione di elaborati con strutturazione inadeguata, errori di punteggiatura ed errori di ortografia)

• **Disortografia:** difficoltà nella scrittura.

(Confusione tra lettere che riproducono suoni simili (per es. <f> e <v>, omissioni di suoni, inversioni; Mancato uso delle doppie, assenza della lettera <h>)

• **Disgrafia:** difficoltà nel tratto grafico.

(Grafia poco modulata, scorretta e poco comprensibile)

• **Discalculia:** difficoltà di calcolo.

(Difficoltà nel calcolo a mente, nelle procedure del calcolo scritto, nel recupero dei fatti aritmetici; Estrema lentezza esecutiva nel calcolo, con evidenti difficoltà nell'esecuzione di algoritmi di calcolo, nella lettura di numeri, nell'apprendimento di stringhe numeriche)

Alcuni studenti con DSA possono inoltre presentare alcune difficoltà connesse alle funzioni della memoria di lavoro. Questo comporta difficoltà a svolgere contemporaneamente più attività (ad esempio ascoltare e prendere appunti, recuperare rapidamente le informazioni durante gli esami sia scritti che orali).

La dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia possono sussistere separatamente o insieme.

2. LA DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA. STRUMENTI

COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

La Legge 170/2010 dispone che le istituzioni scolastiche garantiscano «l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che

LABARIMINI

ACCADEMIA BELLE ARTI

tengano conto anche di caratteristiche peculiari del soggetto, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate»

La sinergia fra didattica individualizzata e personalizzata determina dunque, per l'alunno e lo studente con DSA, le condizioni più favorevoli per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

3. ISCRIZIONE

lo studente al momento della domanda d'iscrizione, insieme alla consegna della documentazione, deve presentare anche la propria certificazione diagnostica.

La certificazione per essere valida deve:

- **essere stata effettuata dal Servizio Sanitario Nazionale, o da strutture accreditate se previste alle Regioni.**
- **Le diagnosi possono essere ritenute valide solo se non superano i tre anni dalla data del rilascio, se la certificazione diagnostica è stata fatta dopo i 18 anni, la diagnosi resta valida per tutto il percorso accademico**

Lo studente sarà quindi invitato a contattare il referente DSA. Tale procedura apre allo studente la possibilità di fruire dei servizi e delle misure di flessibilità didattica previste dalla legge.

4. PROCEDURA DI ISCRIZIONE TEST DI AMMISSIONI

La presentazione della certificazione al momento dell'iscrizione, permette allo studente di accedere ai test di ammissione usufruendo del tempo aggiuntivo durante la prova (o di ulteriori misure, in caso di particolare gravità). In questo caso, lo studente deve contattare la segreteria generale per concordare le misure compensative da usare durante il test di ammissione.

Il Decreto Ministeriale per i test di ammissioni prevede:

- **la concessione di tempi aggiuntivi, comunque non superiori al 30% del tempo concesso per la prova;**

LABARIMINI

ACCADEMIA BELLE ARTI

• in caso di particolare gravità certificata del DSA, le commissioni nella loro autonomia possono valutare ulteriori misure atte a garantire pari opportunità nell'espletamento delle prove stesse.

5. PROCEDURA DI ISCRIZIONE ALL' ESAME

Lo studente con DSA ha diritto a utilizzare strumenti compensativi e/o misure dispensative per sfruttare al meglio la frequenza delle lezioni e trarne vantaggi nello studio individuale e nella preparazione agli esami.

Per sostenere gli esami con il supporto degli strumenti compensativi e/o delle misure dispensative, lo studente deve, **all'inizio del semestre, prenotare un colloquio con i singoli docenti dei corsi** che si intendono frequentare, per concordare la modalità e/o l'ausilio compensativo più adeguato per sostenere l'esame;

Durante la prova allo studente con DSA deve essere consentito di usufruire dei provvedimenti dispensativi e compensativi previsti dalla normativa vigente.

6. MISURE DISPENSATIVE

Le forme di verifica e di valutazione, con riferimento agli esami accademici, prevedano i seguenti provvedimenti:

- **Privilegiare prove orali invece che scritte**, tenendo conto del profilo individuale di abilità;
- **Uso di personal computer** con correttore ortografico e sintesi vocale;
- **Tempo supplementare** fino a un massimo del 30% della prova. Prevedere, qualora non si riesca a concedere tempo supplementare, l'eventuale **riduzione quantitativa, ma non qualitativa** nelle prove scritte;

- Valutazione dei contenuti più che della forma e l'ortografia;

7. STRUMENTI COMPENSATIVI

- **La registrazione audio delle lezioni per uso di studio personale** (*Le Linee Guida per il diritto allo studio degli studenti con DSA, di cui al Decreto Attuativo n. 5669, prevedono – fra i vari strumenti atti a favorire lo studio e l'apprendimento degli studenti con DSA – la possibilità di registrare le lezioni scolastiche al fine di supportare l'apprendimento; a tal proposito si legge*);
- **utilizzo del testo in formato digitale;**
- **uso di programmi di sintesi vocale.**